

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением
химии

от «29» августа 2024 г.

Учено

мнение Родительского комитета

Председатель родительского комитета

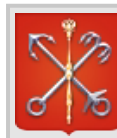
№ «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

от «29» августа 2024г.

/Д.Е. Румянцев/



Подписано цифровой подписью:
Румянцев Денис Евгеньевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760,
O=ГРН=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г.
Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 1 Октябрь 2025 г. 17:24:28

**Рабочая программа воспитания ООП СОО
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной №10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

2024/2025 учебный год

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии (далее –Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ средней школы № 10

с углубленным изучением химии

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся ГБОУ средней школы № 10

с углубленным изучением химии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных

программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии

История средней общеобразовательной школы № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга начинается в далёкие 20-е годы прошлого столетия. Она открылась в недавно сформированной части Васильевского острова в здании по адресу переулочек Каховского, дом 2. По этому адресу школа размещалась до 1941 года, до начала

эвакуации жителей города и учащихся из окруженного города.

В 1945 году после окончания блокады Ленинграда средняя школа № 10 вновь открывается, но в центральной части Василеостровского района – в комплексе зданий на 13 линии, дом 14 и Большой проспект, дом 36. В этих зданиях до 1918 года располагался Елизаветинский институт, открытый в первой половине XIX века. Во второй половине 60-х годов школа переезжает на 17 линию в дом 34, где в построенном в 1937 году типовом здании просуществовала до 1979 года.

В 1979 году начинается новый этап в истории средней школы № 10, связанный с переездом в только что построенное новое здание по адресу ул. Кораблестроителей, дом 42, где она располагается до настоящего времени.

История школы является неотъемлемой частью истории района, города и страны. Учащиеся школы всегда получали самое современное образование, которое позволяло им после окончания школы быть на передовых рубежах народного хозяйства.

В 30-е годы учащиеся получали кроме знаний по общеобразовательным предметам, таким как математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература, история, но и овладевали знаниями и умениями по специальным дисциплинам – основам геологии и минералогии, военному делу, по производственному труду. Среди учащихся – выпускников первого послевоенного выпуска (1947 г.) многие связали свою профессиональную деятельность с необходимой для страны отраслью народного хозяйства – геологией. Среди выпускников мы сейчас вспоминаем Рэма Васильевича Карпова (вып. 1947 г.), Дмитрия Васильевича Рундквиста (вып. 1948 г.), которые продолжили обучение в одном из старейших высших учебных заведений нашего города – Горном институте им. Г.В. Плеханова. С этим институтом школа № 10 сотрудничала, начиная с второй половины 60-х годов, когда приобрела статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением химии. Кроме этого, наша школа получила право готовить выпускников для поступления в высшие учебные заведения. Старшеклассники приобретали навыки практической деятельности в лабораторных аудиториях института. В школе в разные годы, начиная с второй половины 60-х, работали одни из лучших преподавателей химии – Лапа Нина Ивановна, Пасынкова Александра Борисовна, Майковская Антонина Борисовна. Нина Ивановна (вторая половина 60-х – первая половина 70-х гг.) и Антонина Борисовна (вторая половина 70-х – 2004 год) долгие годы совмещали преподавательскую деятельность с должностью руководителя образовательного учреждения.

И в настоящее время школа № 10, или Десятка, как её называют ученики и

учителя, неизменно находится на передовых рубежах отечественного образования. Она современна и созвучна времени с первого года своего существования и до настоящего времени.

Школа осуществляет социальное взаимодействие с организациями района и города:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Домдетского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристический центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»;
- УМВД России по Василеостровскому району Санкт-Петербурга;
- РГПУ им. А.И. Герцена.

В школе обучается 940 человек, 31 класс. Из них:

- I ступень: 1 – 4 классы – 12 классов;
- II ступень: 5 – 9 классы – 15 классов;
- III ступень: 10 – 11 классы – 4 класса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность:

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ средней школе № 10 с углубленным изучением химии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Анализ воспитательной деятельности школы осуществлялся по трем основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность. Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического самоуправления, детского общественного объединения; творческого объединения дополнительного образования);
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета

индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

1. Духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности школьника.

Анализ воспитательной работы в школе показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Каждый год учащиеся школы участвуют в митингах на Смоленском мемориальном кладбище, в акции памяти в Яблонево саду, в митингах на Пискаревском мемориальном кладбище, которые проходят в преддверии Дня Победы, Дня освобождения Ленинграда от блокады, Дня памяти 8 сентября. Особый акцент в школе направлен на то, чтобы в митингах участвовали разные классы. Традиционно в Акциях памяти в Яблонево саду принимают участие ученики 5-6-х классов, на Смоленском кладбище – 7-8-е классы, на Пискаревском кладбище – 9-11-е классы. Задача школы, чтобы ребята, обучаясь в стенах школы, обязательно посетили эти места, значимые для жителей нашего города и Василеостровского района. За годы работы в школе сложились традиции общешкольных мероприятий, посвященных 27 января и 9 мая. 27 января для всех участников образовательного процесса проводится общешкольная минута молчания. На третьем уроке классные руководители проводят уроки памяти, которые традиционно заканчиваются минутой молчания (трансляция по школьному радио). К 9 мая обычно приурочена просветительская общешкольная акция (2022 г – Песни Победы, 2024 г. – Города-герои). В ходе подготовки к ней учащиеся классов заранее узнают информацию по теме и готовят выступление от класса.

Решение задач патриотического воспитания осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями ветеранов Великой Отечественной войны.

Особое внимание в воспитательной деятельности школе уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Кроме традиционных родительских собраний в школе внедряются такие интересные формы работы как Кулинарный фестиваль, игра для родителей #родителейшколу. Как показала практика такие формы работы востребованы у родителей и служат сплочению учеников, родителей и учителей.

2. Позитивная социализация школьников.

Позитивной социализации школьников способствует активное использование

культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга. Учащиеся школы активно посещают музеи Санкт-Петербурга. В последние годы наметилась тенденция к посещению и других городов России. Школа активно сотрудничает с домами детского творчества. Учащиеся школы принимают активное участие в познавательных играх, которые проводят социальные партнеры школы. Особое внимание, способствующее позитивной социализации, специалисты служб сопровождения в школе уделяют детям, состоящим на учете в отделах по делам несовершеннолетних. Идет активное привлечение ребят к участию во внеурочной деятельности школы. Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования в школе. На базе школы работает Отделение дополнительного образования детей. Выбор кружков и секций позволяет учитывать любые запросы школьников.

В последние годы в школе развиваются практики волонтерства и добровольчества. По инициативе учащихся в школе ежегодно проводится сбор корма для бездомных животных. С прошлого года школа активно сотрудничает с Центром помощи морским животным. Учащиеся школы участвуют в благотворительном проекте Крышечки Доброты. Ребята собирают крышечки, которые передаются на переработку. Средства, полученные в результате акции, перечисляются в фонд помощи больным детям. В школе широко распространена шефская помощь. Система воспитательной работы школы построена на тесном взаимодействии классов. Ежегодно в октябре в школе проходят праздники посвящения. Причем для первоклассников праздник проводят учащиеся 9-х классов, для 5-и классников – учащиеся 10-х классов и для 10-и классников – ученики 11-х классов. Отдельное место занимает новогодний спектакль для учащихся 1-4-х классов. Этот спектакль готовят для малышей учащиеся 8-11-х классов. Конечно, сценарий пишут взрослые, но все роли в спектаклях играют ученики и учителя. Но и учащиеся младших классов участвуют в представлении не только в качестве зрителей. В сценарий органично вписана роль и для каждого класса. Т.е. в школе нет ни одного мероприятия в которых учащимся отведена пассивная роль наблюдателя. Тем самым повсеместно осуществляется деятельностный подход к организации воспитания.

В школе активно реализуется модель поддержки одаренных и талантливых детей. Одной из форм работы является система интеллектуальных игр для учащихся школы. Игра «Самый умный из Десятки» собирает интеллектуалов всех классов от 5-ого до 11-ого. Интеллектуальные игры, которые проводит на базе школы воспитательная служба, неоднократно занимали призовые места на городских конкурсах. Традиционно в школе к проведению игр привлекаются старшеклассники. В 2020 году игра «Из России с любовью» заняла призовое место на городском конкурсе «Созвездие игры. Дети». Еще одним из любимых традиционных мероприятий в школе является театральный фестиваль

«Золотая маска». В конце третьей четверти все 5-11-е классы показывают свои спектакли на сцене школьного актового зала. Темы каждый год разные. В 2021 году темой театрального фестиваля было «Вокруг света за 2 дня». Фестиваль был посвящен 500-летию первого кругосветного плавания. Каждый класс ставил спектакль по мотивам произведений той страны, которая досталась ему в результате жеребьевки. Показ спектаклей не делил классы по возрастным категориям. Спектакли старших классов могут посмотреть и младшие классы, что создает единое воспитательное пространство – школа 10.

3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют программы воспитания, направленные на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Большую роль в формировании образов позитивной социализации играет соревнование классов, которое реализуется в школе уже на протяжении 10 лет. В соревновании участвуют 5-11-е классы. Каждый класс по итогам участия в различных мероприятиях получает баллы. Это и баллы за победу в районных, городских и общешкольных мероприятиях. Баллы за участие в концертах, школьных проектах. Наибольшее количество баллов можно получить за мероприятия, инициаторами и организаторами которых являются сами учащиеся. В конце года подводятся итоги в трех возрастных категориях (5-6-е, 7-8-е, 9-11-е классы). Победители получают кубок и денежный приз. Последнее время наметилась тенденция у классов-победителей тратить эти деньги не на себя, а на благотворительность. В 2018 году учащиеся 5в класса на заработанные деньги закупили мороженое для воспитанников детского дома. Также ребята собрали игрушки и лично отнесли в детский дом. В 2020 году 8в класс перевел свою призовую сумму в Фонд друзей балтийской нерпы.

Большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив играют органы ученического самоуправления. В школе работает Совет катализаторов. В Совет входят самые активные представители 5-11-х классов школы. Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобрели школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят

Федерации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Содержание развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;

- досуговую.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (сбор макулатуры, акция помощи бездомным животным и т.д..)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль «Кулинарная книга Десятки», игра #родителейшколу и т.д)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (дни единых действия, посвященные памятным датам)
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве непосредственных участников или зрителей (День знаний; День учителя, включающий в себя День самоуправления и традиционный концерт для учителей, подготовленный силами талантливых учеников нашей школы; театральный фестиваль «Золотая маска»; вокальный конкурс «Школьное Евровидение»; конкурс чтецов «Глаголь»; концерт, посвященный Дню Матери; концерт на 8 марта; общешкольный новогодний спектакль для учащихся начальной школы; КВН для 9-11-х классов; новогодний праздник для 5-8-х классов; День полного снятия Блокады Ленинграда; мероприятия, посвященные Дню Победы; День Детства;
- торжественные праздники посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе

и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в Первоклассники, Пятиклассники, Старшеклассники);

- церемонии награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет катализаторов, который является связующим звеном между администрацией школы и обучающимися
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – в школе ведется рейтинг участия в общешкольных мероприятиях, по итогам которого выявляется Класс года в своей возрастной лиге (5-6, 7-8, 9-11 классы). Конкурсная основа участия в мероприятиях школьной жизни обеспечивает здоровую конкуренцию и соревновательный дух. По итогам рейтинга проводится награждение лучших классов. Положение о проведении конкурса «Класс года» утверждено Приказом директора по школе
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в общешкольных делах, выявляются проблемы и пути их решения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и катализаторов, которые в свою очередь доносят информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события; Кроме этого в школе традиционно праздники Посвящения для первоклассников готовят учащиеся 9-х классов, для пятиклассников - учащиеся 10-х классов, для десятиклассников - учащиеся 11-х классов. В организации новогоднего спектакля для учащихся начальной школы принимают участие 8-11-е классы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если ребенок хочет принять участие в подготовке мероприятия впервые, то в целях создания условий для комфортного пребывания ребенка в

коллективе, за ним закрепляется так называемый наставник, который и будет курировать и сопровождать деятельность «новичка», пока последний не научится действовать самостоятельно. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее адаптироваться к новой роли;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные модули программы воспитания

Модуль: «Мы - будущее России»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

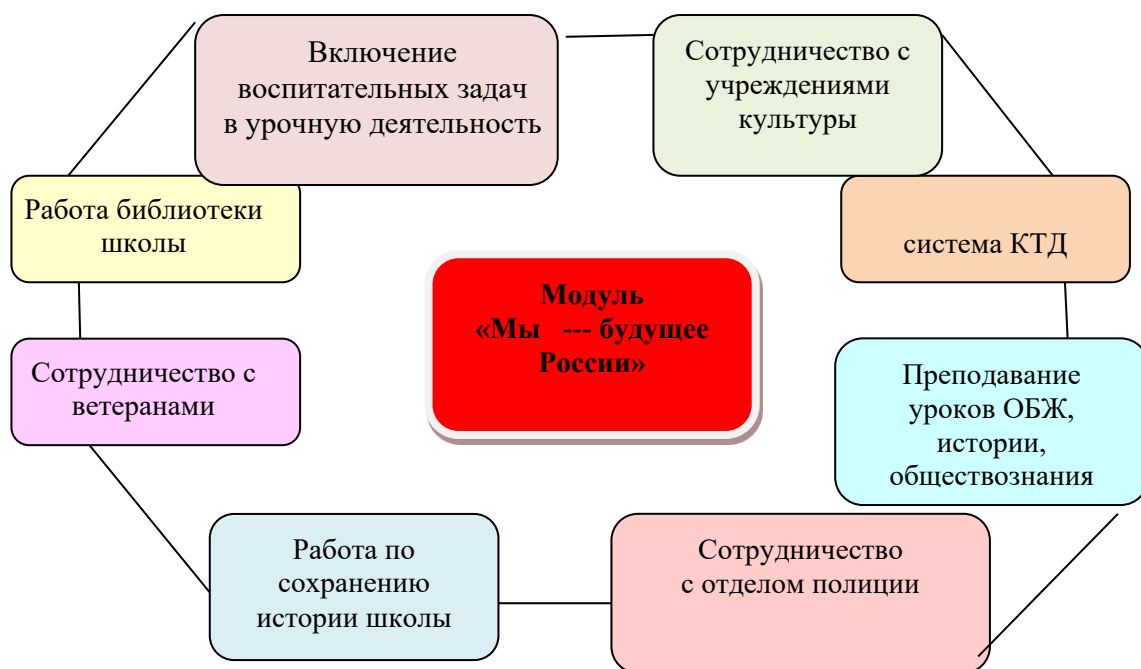
Основные направления работы

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- Сохранение школьных традиций

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов
- ✓ Проведение тематических линеек и уроков мужества, посвященные дням воинской славы
- ✓ Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы, дню снятия блокады;
- ✓ Посещение музеев
- ✓ интеллектуальные игры, викторины;
- ✓ Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- ✓ Проведение классных часов тематической направленности
- ✓ Оформление информационных стендов и книжных выставок
- ✓ Проведение предметной недели по истории

Система реализации модуля



Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Образование для будущего»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. Данный модуль направлен на содействие учащимся школы в осмыслении новых возможностей познания.

Задачи:

- продолжить совершенствование условий для развития мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
- обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;
- расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.

Содержание деятельности:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности; формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ; организация олимпиадного движения;
- создание учебных лабораторий;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной познавательной деятельности, разработка современного образовательного контента;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов.

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ неделя науки
- ✓ тематические предметные недели
- ✓ конкурс проектных работ
- ✓ участие в районной конференции «Василеостровские чтения»
- ✓ сотрудничество с ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга
- ✓ музейная педагогика

Планируемые результаты:

- самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых;
- новые формы и методы социального партнерства для реализации сложных образовательных задач: сетевые сообщества, новые образовательные ресурсы и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «#родителейвшколу»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ №10 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный Совет Родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Попечительский совет «Десятка+»
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- система общешкольных мероприятий для родителей (интеллектуальная игра #родителейвшколу, фестиваль «Кулинарная книга Десятки»)

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; –
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ Родительский лекторий
- ✓ Тематические родительские собрания
- ✓ Концерты для родителей
- ✓ Система совместных дел
- ✓ Интеллектуальная игра #родителейвшколу
- ✓ Фестиваль «Кулинарная книга Десятки»
- ✓ Дни открытых дверей

Планируемые результаты:

- принятие ценности семьи как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций;
- формирование чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи;
- рост доверия в отношениях между семьей и школой, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

Модуль «Выбираю жизнь»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье – это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

Задачи:

- содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных петербуржцев.

Содержание деятельности:

- обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности: просветительская деятельность:
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных целевых аудиторий);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, в походах по родному краю, проведении экологических лагерях; исследовательская и поисковая деятельность: проводят экологический мониторинг окружающей среды;
- организуют проектную работу;
- учатся экологически грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме; приобретают опыт энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны;
- учатся определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания;
- учатся соблюдать правила дорожного движения;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретают навык противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ общешкольные спортивные соревнования
- ✓ работа спортивных секций на базе ОДОД
- ✓ система тематических классных часов
- ✓ акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- ✓ выезды классов на природу
- ✓ активные игры на переменах
- ✓ сборы макулатуры
- ✓ акция «Крышечки доброты»

Планируемые результаты:

- готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни;
- овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- сформированность экологической культуры в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка

Модуль «Уютная школа»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ №100, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ Конкурсы благоустройства классных кабинетов
- ✓ Тематические выставки творческих работ
- ✓ Посадка дерева на День Детства
- ✓ Работы на пришкольном участке

Планируемые результаты:

- Формирование эстетического вкуса
- Создание атмосферы психологического комфорта
- Позитивный настрой пребывания в стенах школы

Модуль «Пространство Десятки»

Одной из важнейших стратегических задач школы на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной

активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности детям требуются соответствующие условия, удовлетворяющие потребности и интересы детей и учитывающие их способности.

Задачи:

- продолжить создание условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов юных петербуржцев, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации учащихся.

Достижение задач модуля осуществляется посредством включения детей, подростков и старшеклассников в разные виды социальных практик. Участие учащихся в разных видах организованной социокультурной деятельности обеспечивает развитие социальной компетентности как показателя способности и готовности к реальному конструктивному действию в обществе. Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших идентификационных процессов как ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Содержание деятельности:

- вовлечение детей и подростков в деятельность детских общественных объединений, волонтерских отрядов;
- организация проектной, коллективно-творческой деятельности детей в классах, учебных группах, детских объединениях и клубах;
- поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих, исследовательских и социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;
- создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;
- формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников.

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ Общешкольные линейки
- ✓ Тематические концерты
- ✓ Совет катализаторов
- ✓ Новогодний школьный спектакль для учащихся начальной школы
- ✓ Праздники посвящения
- ✓ Общешкольный театральный фестиваль «Золотая маска»
- ✓ Проведение мероприятий для учащихся младших классов старшеклассниками
- ✓ День самоуправления

Планируемые результаты:

- продолжение демократизации уклада школьной жизни, включение детей и подростков в различные виды общественно полезной деятельности - школьного самоуправления, социального проектирования, творческих сообществ активной самореализации;
- освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию;
- сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.

Модуль «Мы - петербуржцы»

Модуль призван помочь детям, подросткам и юношеству открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Задачи:

- инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;
- развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города;
- внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

Содержание деятельности:

- создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;
- обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города; реализация модульных программ по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения; разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга.;
- разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры;
- включение родительской общественности в культурно-просветительский проект «Открытый город», реализуемый в Санкт-Петербурге с 2016 года.

Ключевые школьные дела, направленные на решение задач модуля:

- ✓ Экскурсионная работа в классах
- ✓ Акции по благоустройству города
- ✓ Посещение предприятий города
- ✓ Концерт, посвященный дню города

Планируемые результаты:

- обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению детей и подростков к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- развитие социальной активности детей в социокультурных проектах, направленных на поддержание и развитие культурных традиций Санкт-Петербурга, сохранение уникального культурного наследия города;
- внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем;
- развитие социального партнерства в решении задач сохранения и развития культурного наследия Санкт-Петербурга

Модуль «Формула призвания»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль IT – профессий», «IX Всероссийская филологическая школа 2020: цифровой контекст», Чемпионат KidSkills, профориентационный онлайн-марафон «Мир Будущего», онлайн-конференция «Взаимодействие с техническими вузами Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений», всероссийский онлайн урок «Лифт в будущее» от благотворительного фонда «Система», онлайн мероприятия «Профколлаборация», «Шоу профессий» и др.);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» оказывает услуги по профессиональной ориентации обучающихся: психологическая диагностика и индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Служба школьной медиации обучает детей профессии медиатора, а также навыкам, которые будут необходимы в профессии юриста, педагога, психолога, конфликтолога, предпринимателя и специалиста отдела персонала.

Знакомство с миром профессий осуществляется также на базе работы ОДОД школы.

Модуль «Вместе»

Проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации обусловлена социально-экономическим развитием общества, повлиявшим на положение подрастающего поколения. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей. Для дальнейшего совершенствования работы по данному направлению, требуется решение следующих задач:

- продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;
- совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие системы межведомственного социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Содержание деятельности:

- информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;
- вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности; поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- поддержка социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации; совершенствование методов мониторинга по выявлению трудных жизненных ситуаций, которые могут стать проблемой социального развития детей; привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Планируемые результаты:

- готовность и способность детей выбирать социально ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций;
- повышение эффективности работы системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- мобильное межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- контроль свободного времяпрепровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание во время внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование во время занятий детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, обще культурное.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии в соответствии с ФГОС среднего общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации

педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-организатор;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, специалисты центра помощи семье и детям, СПб ГБУ СОН «Дом милосердия», центр для несовершеннолетних «Контакт».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса представлено в локальных актах образовательной организации.

Все нормативные акты, касающиеся организации и реализации воспитательной компоненты расположены на официальном сайте образовательной организации в разделе документы

3.3 Организация работы образовательной организации по социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов

Для данной категории обучающихся в ГБОУ средней школе № 10 созданы особые условия:

Целью деятельности ГБОУ средней школы № 10, осуществляющей языковую и

социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся школа ориентируется:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.